

01-26

Принят на педагогическом совете
МБДОУ №11 «Планета детства»
Протокол № 1 от «27» августа 2019г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №11
«Планета детства» ММР РТ

Будник Л.И.

Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№11 «Планета детства» ММР РТ
№66\1 от «27» августа 2019 г.

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида №11 «Планета детства»
Менделеевского муниципального района

Республики Татарстан
на 2019-2020 учебный год

Детский сад



"Планета детства"

Адрес: ул.Г.Тукая, д. 5; тел: 2-51-56

2019-2020 уку елына Татарстан Республикасы Менделеев
муниципаль районының “Балачак планетасы” 11нчы катнаш төрле
балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирә
торган оешмасының

УКЫТУ ПЛАНЫ

г. Менделеевск РТ
2019 год

**Пояснительная записка к базисному учебному плану
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» Менделеевского
муниципального района Республики Татарстан**

Базисный учебный план для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приказ №52/2 от 25.08.2016 года, протокол №1 педагогического совета №1 от 31.08.2016 года.

Программа базируется на положениях комплексной программы «Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Базисный учебный план для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 -13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В План включены образовательные области, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе методической технологии, способствующей практической помощи в социальной адаптации. Реализация технологии рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира , способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в себе, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развивается

желание, потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно – этических норм поведения.

Изучение основ безопасной жизнедеятельности реализуется через методические пособия «*Формирование основ безопасности у дошкольников* К.Ю. Белой и «*Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения* Т.Ф. Саулиной», направленных на ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в различных ситуациях, умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности и соблюдение меры предосторожности.

Пособие «*Социально – нравственное воспитание дошкольников* Р.С. Буре и «*Этические беседы с дошкольниками* В.И. Петровой, Т.Д. Стульчик направлены на формирование у детей осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитанию гуманных чувств и отношений, а также нравственно- волевых качеств.

Формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности реализуется через пособие «*Трудовое воспитание в детском саду* Л.В. Куцаковой».

Пособие Н.Ф. Губановой «*Развитие игровой деятельности*» используется для успешного развития игровых умений и игровой деятельности в целом.

2. Познавательное развитие.

Методическое пособие И.А. Помораевой , В.А. Позиной «*Формирование элементарных математических представлений*» используется для развития математических представлений , познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией пособия «*Конструирование их строительного материала* Л.В. Куцаковой».

Методическое пособие О.В. Дыбиной «*Ознакомление с предметным и социальным окружением*» предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, а также способов умственной деятельности, стимулирует развитие любознательности. Умственное восприятие организовано на принципах коммуникативно – познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием.

Пособие «*Ознакомление с природой в детском саду*» О.А. Соломенниковой предназначено для планирования и содержания работы по ознакомлению с природой, в также содержание наблюдений на прогулке.

3. Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы «*Развитие речи детей дошкольного возраста*» О.С. Ушаковой и пособия «*Развитие речи в детском саду*» В.В. Гербовой отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям. Занятия вызывают интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Оригинальная и эффективная система занятий по преодолению проблем речевого развития у дошкольников обеспечивается путем реализации методического пособия «Логопедические занятия в детском саду» Т.Ю. Бардышевой , Е.Н. Моносовой.

Технологии Е.В. Колесниковой «*Звуки и буквы*», «*Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет*» предназначены для последовательного усвоения детьми представлений и понятий о звуках и буквах русского алфавита, развитию фонематического восприятия, обучению первоначальным навыкам чтения.

4. Художественно – эстетическое развитие.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами методического пособия Т.С. Комаровой «*Изобразительная деятельность в детском саду*», позволяющего педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, умения и навыки, необходимые для образного воплощения предметов и явлений деятельности.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «*Ладушки* И.М.Каплуновой», направленную на развитие музыкальных способностей. Она включает все виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста.

5. Физическое развитие.

Используются методические пособия для воспитателей, представляющие собой игровые технологии развития основных видов движений, позитивно влияющих на становление интереса к активному движению, обеспечивающих дополнительные условия для положительного самоощущения детей.

«*Физическая культура в детском саду*» Л.И. Пензулаевой направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства. Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими пособиями М.М. Борисовой «*Малоподвижные игры и игровые упражнения*» и Э.Я. Степаненковой «*Сборник подвижных игр*».

Реализация Плана предполагает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планирование организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество	Длительность
2 группа раннего возраста(2-3 года)	10	10 мин.
Младшая группа (3-4 года)	10	15 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	10	20 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	12	1 половина дня: одно занятие -25 мин., второе -20 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13	30 мин.
Логопедическая группа (4-6 лет)	<i>Средняя группа 11 Старшая группа 13</i>	<i>Средняя группа 20 мин. Старшая группа 1 половина дня: одно занятие -25 мин., второе -20 мин.</i>
Логопедическая группа (5-7 лет)	<i>Старшая группа 13 Подготовительная к школе группа 14</i>	<i>Старшая группа 1 половина дня: одно занятие -25 мин., второе -20 мин. Подготовительная к школе группа -30мин.</i>

В старших возрастных группах 1 час образовательной области «Физическая культура» ведется на улице.

Социально- коммуникативное развитие детей проводится в повседневной деятельности детей, согласно календарному планированию в группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через этно-культурно-регионально составляющий компонент, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о

языке обучения и воспитания в МБДОУ «Детский сад №11», приложение №14 к приказу №73/1 от 5 сентября 2019 года.

Для реализации ЭКРС (этно-культурно-регионально составляющей) используются:

- ✓ «Соеныч» региональная программа дошкольного образования, под ред. Р.К.Шаеховой;
- ✓ УМК «Говорим по-татарски», М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой;
- ✓ УМК «Говорим на родном языке» Ф.В.Хазратова

Для достижения данной цели работа по ЭРКС вводится в режимные моменты в виде игровой деятельности в младших и средних группах. В старших группах ЭРКС вводится в виде образовательной деятельности 1 раз в неделю, 1 раз в режимные моменты; в подготовительных группах - в виде образовательной деятельности 2 раза в неделю, 1 раз в режимные моменты.

Учебный план на 2019-2020 учебный год
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Образова- тельные области	Виды занятий	2 группа раннего возраста		Мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подг-ая к школе группа		Логопедическая группа							
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет			
		Количество часов в																	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Инвариантная (обязательная) часть																			
Познава- тельное развитие		1	36	2	72	2	72	2	72	3	108	2	72	2	72	3	108		
	формирова- ние элементарных математичес- ких представле- ний	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	1	36	2	72		
	ознакомление с окружающим, приобщение к социокультур- ным ценностям	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
Речевое развитие		2	72	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72	3	108	3	108		
	развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	-	-	-	-	-	-		
	обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	-	-	1	36	1	36	1	36
	фронтальное логопедичес- кое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72	2	72		
Художест- венно- эстетичес- кое развитие		4	144	4	144	4	144	5	180	5	180	4	144	5	180	5	180		

	музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	1	36	2	72	2	72
	лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие		3	108														
	физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО		10	360	10	360	10	360	12	432	13	468	11	396	13	468	14	504

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие	УМК «Говорим на родном языке»	-	-	1	реж	2	реж										
	УМК «Говорим по – татарски»							1	36	2	72	1	реж	1	36	1	36
ИТОГО		-	-	-	-	-	-	1	36	2	72	-	-	1	36	1	36
ВСЕГО		10	360	10	360	10	360	13	468	15	540	11	396	14	504	15	540

Примечания:

- ✓ Название видов занятий внутри каждой образовательной области будут варьироваться в зависимости от используемых программ (комплексных и парциальных).
- ✓ В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.
- ✓ Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 начиная с младшей группы в неделю должно быть не менее трех занятий.
- ✓ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, ее содержание определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из приоритетности своей деятельности и социального запроса родителей (заказчиков услуг).